

# LE PROJET EDUCATIF

## Introduction

Le projet éducatif fait partie intégrante du projet d'établissement qui a été écrit, présenté et validé en janvier 2008. Nos pratiques et notre organisation se sont profondément modifiées ; c'est pourquoi nous réécrivons notre projet éducatif afin qu'il soit conforme et représentatif de nos pratiques.

Le Projet éducatif vise à définir les grandes orientations éducatives, les valeurs et les méthodes éducatives pensées par les équipes de l'établissement, afin d'accueillir les enfants, au sein de notre lieu de vie, de façon professionnelle, avec la plus grande attention, en analysant chacune des situations et en répondant au plus près des besoins des jeunes enfants et de leurs parents.

Ce Projet est le fruit d'une réflexion éducative menée sur plusieurs années, avec des partenaires extérieurs, permettant à tout le personnel de s'investir au mieux dans la prise en charge de l'enfant et de sa famille.

Au sein du lieu de vie, les enfants vont tout d'abord avoir besoin d'être protégés, de se sentir en sécurité pour progressivement faire partie d'un groupe, tenir compte des autres, partager, communiquer, enfin vivre en collectivité. L'équipe éducative veille à ce que chaque enfant se sente à l'aise, prenne sa place au sein du groupe, sans pour autant le subir.

Chaque professionnel veille au respect de l'enfant et à son bien-être :

Par une organisation de la journée réfléchie,

Par des relations riches avec les parents,

Par une attitude discrète et active au cours des interactions entre les enfants,

Par la mise en place d'un environnement sécurisant et d'espaces adaptés,

Et des activités proposées qui répondent à leurs besoins et à leur stade de développement.

Ainsi, en accueillant l'enfant et sa famille dans le respect de chacun dans ses différences, nous pouvons dire ;

**PARCE QUE DEMAIN SE CONSTRUIT AUJOURD'HUI, LA BIEN-ÊTRE ET LA BIENVUEILLANCE VOUS ACCUEILLENTE INDIVIDUELLEMENT A LA MAISON DE L'ENFANCE.**

# PRESENTATION GENERALE

## Composition de la structure :

La Maison de l'Enfance se compose de 4 unités de vie ;

- Unité de vie des bébés,
- Deux unités de vie des moyens - grands, qui seront mises en place en janvier 2018. Le départ à l'école d'un grand nombre d'enfants nous a obligé à repenser notre organisation. En effet, comment ne pas désorganiser tous les services et donc le bien être des jeunes enfants tout en accueillant des nouvelles familles et leur enfant ? La solution la plus adaptée à cette situation a été de proposer deux unités de vie « moyens – grands », ce qui permet aux jeunes enfants de rester deux ans dans une même unité. Les passages d'une unité à une autre sont souvent vécues de manière douloureuse pour les enfants.
- Une unité de vie de la halte-garderie,

Elle possède également une grande salle de motricité, une salle peinture, un grand couloir, et des espaces extérieurs adaptés avec des terrasses attenant à chaque unité.

Trois unités de vie(crèche) accueillent les enfants de trois mois environ à trois ans.

Une réflexion menée par les équipes permet de travailler aujourd'hui sur la référence éducative. En effet, le rapport de Sylviane Giampino (mai 2016), remis au gouvernement précédent, insiste sur l'importance de la figure d'attachement auxiliaire qui ne peut se construire qu'avec la mise en place, dès l'entrée du jeune enfant en EAJE, de la référence (notion apportée par les travaux d'Emmi Pickler – Budapest). Ainsi, une ou deux personnes de chaque unité prennent en charge l'enfant et sa famille de manière individuelle et construisent une « vraie » relation. Une réflexion perpétuelle avec une supervision d'équipe est mise en place. Chaque famille peut alors se référer à cette personne qui connaît particulièrement l'enfant, ses rythmes, et qui s'en occupe tout au long de la journée. Car le référent assure la continuité des soins et est « **porteur de la mémoire de l'histoire de l'enfant tout au long de son accueil** ».

Des formations sont établies de manière collective pour toute la structure (référence éducative ; bientraitance ; baby signe, ...), mais aussi de manière individuelle selon les besoins et désirs de chacun et de l'établissement. Ces journées de réflexion sont très constructives, elles permettent à tous de sans cesse évoluer dans nos pratiques éducatives.

## Nos valeurs éducatives :

Au sein de la Maison de l'Enfance, certaines valeurs sont véhiculées car essentielles avec nos missions. Ainsi, il est important

- **De prendre en charge l'enfant et sa famille** ; en effet, nous ne pouvons travailler seul. Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Ce sont eux qui nous transmettent les habitudes de vie, les besoins qu'ils ont pu déceler de leur progéniture, et comment y répondre. Ce sont les parents qui vont nous accompagner dans la prise en charge quotidienne, dans les choix alimentaires qu'ils voudront mettre en place, ..... Bien sûr les équipes sont également présentes pour guider les parents, répondre à leur questionnement, et échanger avec eux sur l'évolution de leur enfant. Une confiance doit être établie et maintenue afin que l'enfant sente, vive cette continuité de soins entre la maison et l'établissement.

- **Apporter une sécurité physique et affective importante** grâce aux repères donnés dans la journée. Et avec la notion de référence éducative cette sécurité affective est d'autant plus importante.

- **Respecter l'intimité et la pudeur de chaque enfant**. Les parents nous confient leur enfant, il est primordial d'avoir perpétuellement en tête ce qu'ils voudraient que l'on fasse, quel comportement nous adopterions face à ce parent, et garder cette attitude professionnelle tout au long de la journée. De plus, les moments de soin doivent se passer dans la plus grande intimité, avec un très grand respect de chacun avec l'hypothèse que l'enfant puisse se séparer et digérer le temps d'après.

- **Respecter les rythmes et les besoins de chaque enfant**, afin de lui permettre de s'épanouir au mieux et de construire son identité.

**Favoriser l'autonomie de l'enfant au quotidien**, valeur importante de la Maison de l'Enfance. En effet, E. Pikler a constaté chez tous ces nombreux enfants qui ont développé leur motricité de façon spontanée et par leur activité autonome, l'apparition successive de postures fondamentales. De plus, tous ces mouvements libres de l'enfant sont eux-mêmes autant " d'exercices de gymnastique " qu'il expérimente puis maîtrise peu à peu, et ce sont ces exercices répétés des centaines de fois qui vont permettre à l'enfant de découvrir l'organisation dynamique globale de son corps, de ses différents muscles et ainsi le préparer peu à peu à toutes les positions successives de plus en plus complexes dont finalement les positions assise

et debout. Alors que l'enfant assis dans une chaise ou calé avec des coussins, avant qu'il ne sache s'asseoir de lui-même, va se trouver " cloué " sur place, immobilisé, réduit à une même et unique posture ; il ne pourra même pas jouer avec des objets car son équilibre est si précaire qu'un mouvement pour attraper un jouet tombé va le déséquilibrer. Ces enfants mis dans des positions qu'ils ne maîtrisent pas, restent tributaires de l'adulte malgré leur agilité et leur mobilité grandissantes dans d'autres postures, déjà maîtrisées.

Cette liberté motrice permet à chaque enfant de se développer selon son rythme et les tableaux d'E. Pikler nous montrent une large dispersion des âges auxquels chaque enfant acquiert une nouvelle posture et favorise un bon équilibre, une bonne qualité de mouvement qui font constater, chez ces enfants, une grande harmonie et aisance corporelle.

**Cette maîtrise de leur motricité se répercute sur le développement de toute la personnalité de ces enfants et influence leur développement psychique** : ils acquièrent l'assurance dans leur corps ainsi que la prudence et apprennent à réagir avec adresse aux incidents inattendus et chutes qui peuvent accompagner leurs jeux.

**Ces mouvements participent à la construction d'une sécurité intérieure et d'une conscience de leur propre valeur, de leur compétence ; en expérimentant et découvrant leurs possibilités motrices, ces enfants développent un esprit d'initiative**, une curiosité et un intérêt pour la découverte du monde, ils font preuve d'attention et de persévérance dans leurs tentatives ; ils découvrent le plaisir de l'activité riche, autonome et éprouvent un sentiment de réussite. Ces mouvements actifs des enfants, dont ils prennent l'initiative, jouent un rôle prépondérant dans le développement de l'intelligence : **connaissance du corps propre** mais aussi du **monde extérieur et des objets**. Ils participent à toute démarche d'apprentissage et donc de connaissance en général.

Ce développement de l'activité autonome des enfants ne signifie nullement l'indifférence des adultes : chaque enfant a besoin de partager sa joie avec un adulte qui lui est cher, lorsqu'il fait une acquisition nouvelle. Les adultes sont attentifs aux progrès des enfants et y participent en organisant un environnement approprié aux besoins de développement de chaque âge et en recherchant les conditions de cette activité autonome de l'enfant.

**L'attitude de l'adulte favorisant cette liberté motrice s'inscrit dans une attitude générale qui consiste à respecter l'enfant, à le considérer comme une personne capable d'initiative et de décision pour ce qui le concerne lui seul : son corps.**

- Préserver la sécurité de l'enfant et contribuer à son bien-être.

- Participer à l'éveil de l'enfant, lui permettre le plaisir de la découverte, des jeux, des moments de partage.

C'est autour de toutes ces valeurs que les professionnels travaillent auprès de vos enfants. Ils ont pour mission première de permettre à chaque jeune enfant d'explorer au mieux son environnement. Les professionnels de la petite enfance sont des médiateurs entre l'enfant et son environnement.

Sur quoi s'appuient nos valeurs éducatives ? Nous allons vous présenter nos références théoriques ainsi que nos méthodes éducatives.

## **Nos références théoriques**

Elles s'appuient sur tous les chercheurs qui ont œuvré pour améliorer l'accueil du jeune enfant en collectivité. Commençons par Bowlby qui a mesuré l'importance de l'attachement du jeune enfant à ses parents puis à des figures auxiliaires puis à Spitz qui a œuvré dans le sens de l'importance de la construction du lien du jeune enfant à un adulte référent et a montré l'importance de l'angoisse de séparation dans la structuration de la pensée du jeune enfant. Continuons avec Piaget au sujet du développement de l'intelligence et Winnicott, Françoise Dolto sur l'importance de la qualité de l'environnement que nous avons développé ci-dessus.

Puis prenons les dernières recherches en neurosciences affectives et sociales répertoriées par Catherine Gueguen et enfin le rapport de Sylviane Giampino au précédent gouvernement insistant sur l'importance de la qualité de l'accueil des jeunes enfants.

## **Nos méthodes éducatives**

Bienveillance, bienveillance, respect sont les maîtres mots de nos attitudes éducatives.

Quant à nos méthodes, elles s'appuient sur les dernières recherches en neurosciences affectives et sociales qui nous montrent que le cerveau du tout petit est extrêmement fragile, qu'il a besoin d'une ambiance empathique pour que son cerveau se développe le plus harmonieusement possible et soit en capacité, à l'âge adulte, de prendre les décisions adaptées. Par ambiance empathique, nous entendons que le tout jeune enfant sera entendu dans ses émotions, qu'il pourra les exprimer à l'aide d'un adulte bienveillant en capacité de reconnaître et d'apaiser les émotions du tout petit. Le-la professionnel-le mettra des mots sur ses émotions, lui expliquera ce qu'il fait, le tout petit étant considéré comme un partenaire, un sujet à part entière.

Le tout petit aura également le choix des jeux qu'il veut expérimenter dans un cadre sécurisant et des adultes proches de lui et en capacité de poser des règles fermes sans crier, ni se fâcher.

De la même manière, en s'appuyant sur les travaux d'Emmi Pickler et ceux de Maria Montessori, les professionnels-les permettront aux jeunes enfants de développer leur

autonomie dans le sens de respecter le mouvement de l'enfant mais également sa capacité à « donner son bras, sa jambe », etc.

L'enfant sera toujours encouragé à expérimenter par lui-même et jamais mis dans une position qu'il ne maîtrise pas.

## **Les temps forts de la journée**

Ainsi cinq grands temps forts se dégagent de ces journées : l'accueil, les repas, le sommeil, les soins et les activités.

### **L'ACCUEIL**

#### **Définitions :**

Accueil : Hospitalité, réception,

La familiarisation,

Accueillir : recevoir, abriter, contenir.

L'accueil, c'est porter une attention à l'autre dans un souci de sécurité et de bienveillance, avec une notion de protection.

L'accueil est présent à différents moments de la journée, tous tout aussi importants pour que les parents se sentent reconnus comme les premiers éducateurs de leur enfant.

- Le premier accueil, qui correspond, entre autres, à l'établissement du dossier d'admission du jeune enfant dans l'établissement.
- L'accueil au quotidien (arrivée et départ) [et tous les moments de la journée](#),
- Le passage d'une unité à une autre,
- Une situation particulière : l'accueil d'un enfant en situation de handicap.

#### **Le premier accueil**

Le premier accueil s'effectue lors de l'inscription de l'enfant. Ce moment est essentiel car c'est la première rencontre pour l'enfant et sa famille. Les parents ont un premier rendez-vous avec la directrice de la structure, qui va leur expliquer le fonctionnement de l'établissement, le travail qui est mis en place, les valeurs véhiculées. Une relation de confiance est essentielle à un bon travail auprès des familles. La directrice

explique la partie administrative, les contrats, les factures, le règlement intérieur, et aussi la façon de travailler auprès des enfants, la référence éducative, le passage de la pédiatre, ....

Dans la mesure du possible, la personne qui sera référente de l'enfant assiste à ce premier accueil. Ainsi, il est important d'écouter [et d'accueillir](#) les angoisses des parents, et de pouvoir y répondre. D'expliquer notre façon de travailler, de visiter les locaux ,.... Et surtout pour les parents de pouvoir mettre un visage sur la personne qui prendra en charge leur enfant.

Une journée portes ouvertes est instaurée fin juin ou début juillet pour les enfants et leur famille qui arriveront au sein de l'établissement en septembre. Autour d'un café, avec toute l'équipe des bébés, les parents visitent les dortoirs, les différents lieux de vie, peuvent discuter avec les autres familles et la future référente éducative. Ce temps fort est important, car après un rendez-vous où l'administratif prend beaucoup de place, les parents sont plus réceptifs au fonctionnement de la section.

### **La période de familiarisation.**

Le temps de familiarisation est un temps où parents et référente éducative apprennent à se connaître dans le souci d'être au plus proche des besoins de l'enfant. Le but de cette période est de permettre aux parents de transmettre tout ce qui est nécessaire pour que leur enfant se sente bien dans ce nouveau lieu d'accueil. C'est ainsi que la référente éducative pourra prendre le relais auprès de leur enfant le temps où le parent n'est pas présent. C'est pourquoi, ce temps s'organise sur une durée de 10 jours afin que chacun puisse construire une relation de confiance et le parent transmettre les habitudes de leur enfant. Ainsi le jeune enfant pourra vivre une continuité de soins et le parent sera en confiance car il aura été entendu.

Une période de familiarisation est donc indispensable au bon accueil de l'enfant et de sa famille. Celle-ci a été modifiée récemment afin de répondre au mieux aux besoins de chacun. Elle se déroule sur deux semaines, et se décompose comme suit :

- La première journée, environ une heure. L'enfant est accompagné de ses parents. Ce premier temps avec la référente permet de connaître au mieux ses habitudes et rituels. Une discussion a lieu autour du questionnaire, ainsi les parents peuvent expliquer tout ce qui a trait à la vie quotidienne de leur enfant, et nécessaire à un bon accompagnement. Le parent sera amené à montrer comment il donne le biberon à son enfant, comment il le met au lit, comment il le console ...
- La deuxième journée, également une heure où dans un premier temps le ou les parents restent avec leur enfant, puis ils sont invités à le laisser seul un petit temps.
- La troisième journée, l'enfant reste seul pendant approximativement une heure.
- Au cours des quatrième et cinquième journées, l'enfant passera une demie journée sur la section.

- Lors de la deuxième semaine, l'enfant viendra tous les jours en petites journées afin de s'intégrer au groupe, d'investir le lieu, de vivre mieux la séparation.

Ce temps de familiarisation est **INDISPENSABLE** pour l'enfant et sa famille.

Passé cette période de familiarisation, l'enfant intègre la structure, de manière régulière ou occasionnelle selon les besoins des familles. Les rituels mis en place par l'équipe constituent des repères rassurant permettant à l'enfant d'être bien accueilli. Cependant, les transmissions sont toujours essentielles au bon accueil de l'enfant et de sa famille ; savoir s'il a bien dormi, ou mangé, ou si une situation familiale particulière peut le perturber momentanément, permettra aux professionnels d'accompagner au mieux l'enfant et sa famille, de permettre qu'il y ait une réelle continuité de soins pour l'enfant et de ce fait, de pouvoir répondre à des angoisses ou pourquoi pas des possibilités d'accueil plus adaptées.

### **L'accueil au quotidien.**

L'accueil au quotidien est un temps d'accueil individualisé ; cela se traduit par l'accueil de l'enfant et de ses parents par un/une professionnel-le où l'intimité des parents est entendue. Il a pour objet de permettre :

- La continuité de soins entre la maison et l'unité de vie, ce qui permet de prendre en compte le fait que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant,
- Le renforcement des liens entre la famille, l'enfant et le professionnel,
- L'accompagnement des parents dans leur rôle de parents, s'ils le désirent ou en manifestent le besoin,
- Une séparation toute en douceur où chacun se sent respecté et entendu.

Il est **ESSENTIEL** pour l'enfant de dire au revoir à son parent.

L'objet transitionnel est **PRIMORDIAL**, pour accompagner l'enfant au cours de la journée. Il peut lui permettre de gérer une angoisse, une fatigue ... et de faire le passage entre sa maison et l'établissement.

Ces temps d'accueil très individualisés tout au long de l'année prennent une place importante dans la vie de l'unité et s'appuient, pour l'essentiel, sur des transmissions de qualité. Il s'agit bien de « tricoter » du lien de telle sorte que l'enfant sente la confiance que le parent a à laisser son enfant entre les mains d'un-e professionnel-le.

Un intérêt est porté à chaque famille, dans le respect et la dignité de tous. Des projets sont mis en place au sein de l'établissement : petits déjeuners avant chaque période de vacances scolaires, fête de Noël ou de fin d'année, sorties, ateliers musicaux et de

lecture, réunions à thème (propreté, sommeil, ...), conseil de crèche ; chaque parent est sollicité pour participer à ces projets.

### **L'accueil d'un enfant en situation de handicap**

La Maison de l'Enfance peut tout à fait accueillir un ou plusieurs enfants en situation de handicap. Comme pour tout autre enfant, le partenariat avec les familles est essentiel. Il s'agira d'offrir un lieu de vie et d'accueil, mais aussi d'éveil comme pour tous et d'accompagner les familles dans la séparation. Cependant, une réflexion commune est nécessaire afin d'accueillir l'enfant et sa famille dans des conditions les plus adaptées et agréables possibles. Un Projet d'Accueil Individualisé sera établi entre la famille, la structure, le médecin traitant ainsi que le médecin de l'établissement. Ce projet permettra aux professionnels d'accompagner au mieux les besoins de l'enfant, et de pouvoir adopter les comportements adéquats au type de handicap.

### **Le passage d'une unité à l'autre**

Quand les enfants sont accueillis en halte garderie, les valeurs éducatives, les références théoriques, les méthodes éducatives ainsi que le principe de la référente sont identiques aux unités de vie crèche. La seule différence est que l'enfant peut rester trois ans avec les mêmes professionnelles dans le même lieu.

Quand les enfants sont accueillis dans les unités de vie, nous avons vu qu'il y avait l'unité des bébés et celle des moyens – grands, ce qui nécessite que les enfants, passés l'étape de la marche, puissent intégrer l'un des deux services « moyens – grands ». L'âge est un premier critère ; le développement psychomoteur en est un autre ; la place disponible est le dernier des critères.

Chaque passage se fait en accord avec les parents ; il est préparé comme la période de familiarisation, à savoir que les parents visitent l'unité où sera leur enfant et, présentés à l'équipe qui accueillera leur enfant. Le passage se fait, autant que possible, avec la référente éducative. Des temps particuliers comme le repas, un temps de jeux, un temps de changes sont proposés pour cette période de familiarisation.

## LES REPAS

Le repas est un moment important dans la vie du jeune enfant. C'est le moment de satisfaction d'un besoin vital. Il apporte plaisir, santé et partage. Il est important de se nourrir, mais nous ne forçons pas l'enfant à manger ! Néanmoins nous restons attentifs aux raisons qui peuvent perturber l'appétit. Nous l'invitons à goûter de tout mais les goûts et dégoûts sont différents pour chaque individu et nous laissons l'enfant faire le choix. Il peut ne pas manger ce qui lui est proposé. Dans son chemin pour devenir un adulte responsable et libre de ses choix, F. Dolto évoque l'importance de laisser à l'enfant le choix de manger ce qu'il aime et de laisser ce qu'il n'aime pas.

### L'unité des bébés

Pour les plus jeunes, le repas est donné de façon individuelle. Le biberon est donné dans les bras du professionnel référent de telle sorte que la relation individuelle soit renforcée et que ce moment soit un temps affectif chargé.

Le lait est apporté par la famille. Peu à peu, selon les besoins de chacun et selon sa maturité psychomotrice, l'enfant peut intégrer une chaise haute pour déguster son repas. Il pourra alors participer (en tenant une cuillère ou en y mettant les doigts) activement à ce moment de plaisir.

Pendant le temps du repas et pour permettre que chaque enfant puisse bénéficier du temps dont il a besoin, qu'il puisse manger selon son rythme, un-e professionnel-le reste au sol et prend en charge les enfants qui auront leur repas ensuite et dans les mêmes conditions.

La diversification alimentaire est introduite à la maison puis au sein de l'établissement. Les parents testent peu à peu les aliments différents, les textures, ... Les professionnels s'adaptent ensuite aux habitudes de l'enfant et aux souhaits des parents. Il est indispensable de pouvoir échanger régulièrement sur les changements alimentaires. Les professionnels peuvent également guider les parents dans leur questionnement.

### L'unité des moyens - grands

Pour les enfants plus grands, les repas sont pris collectivement, par petits groupes. Les professionnels encadrent ce moment de manière individuelle. Assis à table avec les enfants, ils accompagnent, stimulent, valorisent, aident l'enfant s'il en ressent le besoin. Le professionnel repère ce que l'enfant mange ou pas, et le notifie dans le cahier de transmission.

Les repas, collations, goûters, sont des moments clés de la journée de l'enfant en collectivité : moments importants de plaisir, de repères, de rituels, d'apprentissages utiles à son développement et son autonomie. C'est également lors de ces temps forts que l'enfant construit son identité, s'affirme. **Seul face à son assiette il est maître de la situation.**

La Maison de l'Enfance a choisi « croc la vie » pour la distribution des repas. Une entreprise locale, qui produit et livre des repas frais 100% bio, complètement adaptés aux besoins des petits. **Les enfants ne sont pas des adultes en miniature sur le plan alimentaire.** Ils grandissent vite, leurs besoins sont intenses. Ainsi, cette volonté de leur donner du frais, du bio, du bon, s'accompagne d'une exigence extrême en termes de traçabilité, de respect des normes et de tests produits afin de garantir une sécurité alimentaire maximale.

La halte garderie est organisée de la même manière que les unités de vie.

## **LE SOMMEIL**

A tout âge de la vie, le sommeil, en qualité et en quantité suffisantes, permet de récupérer de la fatigue physique et nerveuse de la journée. Chez l'enfant, il est bénéfique pour son développement, sa croissance, le fonctionnement du système immunitaire, la mise en place des circuits nerveux, la mémorisation et les apprentissages.

L'endormissement est influencé par de nombreux facteurs et ses caractéristiques varient selon les individus. Trouver le bon moment, être en mesure de lâcher prise et disposer d'un environnement favorable sont des éléments essentiels. Les rituels du coucher aident le jeune enfant à se sentir en sécurité pour s'endormir paisiblement.

Toute unité possède chacune trois dortoirs distincts, séparés de la pièce principale par un couloir. Les portes sont en partie vitrées afin de pouvoir visualiser ce qui se passe dans la chambre. L'enfant accueilli régulièrement à la Maison de l'Enfance dort toujours dans le même lit, repère nécessaire pour son bien-être. Dormir doit être synonyme de plaisir.

Les lits sont adaptés en fonction de l'âge de l'enfant et de son développement (lits hauts à barreaux ou lits bas dans lesquels les enfants peuvent sortir seul). Chaque enfant a un rythme de sommeil différent, ainsi les équipes respectent les besoins de chacun, et n'hésitent pas à proposer le lit à l'enfant qui montre des signes de fatigue.

### **L'unité des bébés**

Il est possible qu'un tout petit dorme dans la salle de vie principale, momentanément, selon ses rythmes et ses besoins, ou le souhait des parents ; cependant le sommeil est plus constructif s'il se passe dans le calme et la sérénité.

### **L'unité des moyens - grands**

Les enfants entre deux et trois ans ne font en général qu'une seule sieste, juste après le repas du midi. Les plus jeunes dorment autant que de besoin.

Bien évidemment les rituels du coucher sont respectés pour chacun, et tétine et doudous sont essentiels pour accompagner au mieux l'enfant, le sécuriser et le rassurer.

Chaque enfant se réveille selon son propre rythme, l'adulte se montre alors disponible pour un réveil en douceur. Cette disponibilité est primordiale et permet d'accueillir l'enfant dans de bonnes conditions, de lui donner le temps nécessaire et de le reconnaître individuellement.

Supprimer la sieste en pensant que son enfant dormira mieux la nuit est un leurre ! Le sommeil perdu ne se rattrape pas comme cela.....

## **LE TEMPS DES SOINS**

Le temps des soins recouvre le temps de changes comme le temps accordé à l'acquisition de la propreté.

### **L'unité des bébés**

Les temps de soins prennent une place importante au sein de la Maison de l'Enfance. Ils se passent dans une salle de change spécialement adaptée. Les professionnels développent une relation individuelle avec chaque enfant, expliquent chaque geste effectué, mettent des mots sur le ressenti de l'enfant, l'observent intensément, prennent le temps dont l'enfant a besoin pour que cela devienne un temps d'échanges privilégié ; les professionnels-les ont en tête que ce moment est rempli de chaleur, de relation et évidemment de pudeur. L'image du corps se construit, entre autres, à partir de l'image renvoyée par les adultes, de la manière dont l'adulte le porte dans sa tête. Le bébé est un être en construction.

Ainsi l'intimité se doit d'être respectée scrupuleusement.

Le change se fait avec du matériel adapté et propre : serviette et gant de toilette sont mis au sale à chaque selle, seule la serviette peut être réutilisée pour le même enfant s'il n'y a eu qu'un pipi lors du change. Nous utilisons de l'eau et du savon adapté, cependant les parents peuvent sans aucun problème nous apporter les produits qu'ils veulent utiliser pour leur enfant (liniment, ...).

Le référent change la couche de l'enfant aussi souvent que nécessaire, mais plus particulièrement aux temps forts de chacun (par exemple avant la sieste, ...).

Les professionnels sont attentifs tout au long de la journée aux soins quotidiens des enfants.

### **L'unité des moyens - grands**

Dans cette unité, le temps de changes est un temps privilégié comme pour l'unité des bébés.

La particularité de cette unité est, au cours de la 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année, l'apprentissage de la propreté qui ne peut être mise en route qu'une fois que les parents l'ont démarré à la maison.

Cette acquisition dépend de la maturité physiologique, affective et intellectuelle de chaque enfant. Il n'y a que l'enfant qui peut décider d'aller sur le pot faire ses besoins. Une règle à respecter : ***il est nécessaire que l'enfant soit en capacité de monter et descendre trois marches seul, sans tenir la rampe ET qu'il ait envie d'aller sur le pot.***

Dans cette étape, essentielle pour l'enfant et son parent, la collaboration parents/professionnels est à prendre en considération. L'enfant peut être « propre » à la maison et pas au sein de la structure ou inversement. L'équipe doit créer une continuité entre la maison et la structure. Elle est attentive aux signes montrant que l'enfant a envie et qu'il se sent prêt. Un livret sur la propreté a été travaillé au sein de la structure avec différents professionnels. Il est destiné aux parents qui se questionnent sur ce sujet, ainsi les équipes peuvent guider les familles grâce à cet outil.

## **LES METHODES EDUCATIVES POUR LES TEMPS D'EVEIL**

A travers les différentes activités, l'enfant développe sa personnalité, sa socialisation, son autonomie et son schéma corporel. L'enfant découvre ses capacités et se construit.

La pratique éducative de l'accompagnement des enfants au sein de notre établissement est issue de plusieurs courants pédagogiques. Une grande partie de nos actions se basent sur la « liberté de mouvement » et « l'activité libre ». Ces concepts sont inspirés de la pédagogie Loczy, créée, pensée, élaborée et expérimentée par Emmi PIKLER, pédiatre à la pouponnière Loczy en Hongrie.

### **La liberté de mouvement**

Les enfants, du côté des « petits » disposent d'un espace modulable, leur permettant de faire leurs propres expériences allongés, assis, debout etc. Les enfants qui ne savent pas encore s'asseoir seuls sont allongés sur le dos. A partir de cette position l'enfant va trouver par lui-même « ses appuis nécessaires, avec ses pieds, ses orteils, ses mains, ses coudes, ses genoux, pour changer de position et se déplacer. Souvent les premiers changements de position et de déplacements sont le fruit du hasard. Le bébé va ensuite les répéter de façon intentionnelle, pour vérifier les résultats, la permanence et améliorer sa technique. Il pourra ainsi passer du dos sur le ventre, se mettre et se sortir de la position assise, et se relever en position debout. Un enfant qui a trouvé par lui-même les positions intermédiaires l'amenant aux positions de base, couché sur le dos, le ventre, assis et debout, a un mouvement fluide, sans raideurs. Il sait évaluer ses prises de risque pour ne pas se mettre en danger. » (Article « l'animation du tapis d'éveil », Métiers de la petite enfance n°0120 du juin 2006).

## L'aménagement des espaces

C'est un élément essentiel du bien-vivre ensemble et tout particulièrement pour les jeunes enfants. Dans les deux unités moyens – grands et la halte garderie, la question de l'aménagement des espaces est essentielle. En effet, comment concilier un espace moteur pour les enfants qui viennent d'acquérir la marche et pour qui tout peut être poussé, tiré, sauté au-dessus, etc. et un espace pour les enfants dont la marche est stable mais qui sont au stade de l'acquisition du langage et pour qui imiter, faire semblant, répéter est le cœur de leur travail ?

Anna Marie Fontaine et les chercheurs avec qui elle travaille ont mis en évidence la nécessité de mettre ensemble :

1. Un espace moteur, suffisamment intéressant parce que riche en possibilité, où les enfants peuvent monter, descendre, courir à leur gré, se cacher, attraper un enfant, lancer une balle, etc.
2. Des espaces symboliques (poupées, voitures, garages, médecin, marchand, nettoyer, etc.) afin que les enfants puissent imiter, jouer à faire semblant, jouer ensemble, ranger et ceci pour intégrer tous les éléments de la vie. Ces espaces symboliques ou « coins » devront être délimités par des « murs » pas plus hauts que 70 cm de telle sorte que les enfants puissent voir les adultes partout mais qu'ils puissent jouer sans que les adultes les voient.
3. Des jouets en nombre et exactement les mêmes (même couleur, même texture, même forme).
4. Des adultes répartis dans la pièce de telle sorte qu'ils puissent être PHARE pour les enfants.

## L'attitude de l'adulte

L'adulte qui accompagne l'enfant dans sa liberté motrice est présent par sa parole et son regard bienveillant. Tout d'abord, il observe l'enfant, l'accompagne par son regard en lui signifiant qu'il est présent, proche de lui dans toutes les situations qu'il va rencontrer. Ce n'est pas parce que l'adulte n'est pas dans le « faire » avec l'enfant qu'il n'est pas disponible et bienveillant pour l'enfant. Attention à ne pas penser que l'adulte est dans le « laisser-faire ».

Nous apportons plusieurs éléments essentiels au sein de la structure :

**Une sécurité affective** : c'est ce qui permet aux enfants de se sentir rassurés de part les repères mis en place, les paroles qui lui sont dites et les gestes qui lui sont faits.

- En verbalisant au maximum ce qui se produit autour de lui.
- En ayant un accompagnement personnalisé et individualisé grâce au travail de référence mis en place au sein de la structure.

- En signifiant à l'enfant que ses parents sont toujours présents dans l'esprit de tous, et que ceux-ci nous le « confient ».
- En les encourageant par un regard bienveillant.

### **Une sécurité physique**

- En aménageant l'espace de manière adaptée au développement de chacun.
- En installant l'enfant dans une position qu'il maîtrise lui-même.
- En étant dans une attention particulière dans les gestes, le portage et les soins que l'on apporte à l'enfant.

### **Une attitude bienveillante et respectueuse envers l'enfant qui vit et joue dans la structure :**

- En mettant des mots sur les actes que l'on fait à l'enfant, verbaliser sans cesse.
- En établissant une relation de confiance avec les parents, en échangeant régulièrement avec eux.
- En respectant le jeu de l'enfant, en l'observant et en ne le stoppant pas.
- En lui permettant d'explorer les différents espaces à sa disposition.
- En observant l'enfant dans les temps de vie quotidiens pour trouver des réponses adaptées à ses besoins.

### **Les jeux libres**

Lors des jeux libres, l'adulte laisse les enfants explorer le matériel afin qu'ils découvrent, explorent, imitent. Les interactions adulte-enfant et enfant-adulte sont présentes et encouragées. Certaines activités permettent aux enfants de répéter leur mouvement par imitation ou intuition. Elles sont aussi basées sur le développement du schéma corporel.

Le corps de l'enfant est indispensable dans son autonomie, la découverte du monde à travers ses capacités sensorielles, motrices, sociales et affectives. Il y fait ses premières expériences.

Regarder les autres vivre autour de lui, écouter les chansons, les comptines lors des rassemblements, prêter ou échanger un jouet, vivre ses émotions.... C'est la notion de l'éveil.

La place des jeux symboliques, d'imitation est indispensable. Ces jeux permettent de favoriser la communication verbale, l'apprentissage de la socialisation et l'imitation des

adultes. Ces jeux de « faire semblant » ou de fiction sont un moyen pour l'enfant d'exprimer ses sentiments et de les explorer et de développer son intelligence symbolique (indispensable à l'acquisition du langage, entre autres) et pré-opérateur.

### **Les activités en décroisement**

Les professionnels proposent des activités diverses avec de petits groupes d'enfants. Ils peuvent ainsi manipuler la pâte à modeler, la peinture, différentes textures comme les lentilles, les pâtes, l'eau, ... participer à des activités culinaires afin de découvrir les différents goûts, les différents saveurs. Utiliser un jeu qui demande une attention plus particulière, ...

- L'adulte propose des activités adaptées à l'âge de l'enfant et à ses capacités sans le mettre en échec,
- Il le stimule afin d'enrichir sa curiosité à apprendre,
- Il l'encourage tout en le laissant aller à son propre rythme,
- Il donne des consignes simples afin que l'enfant comprenne,
- Il adopte un langage approprié (parole, mimique, geste, posture), et lui parle à sa hauteur,
- Il l'accompagne lors des activités afin qu'il se sente en sécurité,
- Il favorise l'autonomie de l'enfant,
- Il lui explique, lui montre et l'écoute.

### **La motricité**

La maison de l'enfance possède une grande salle de motricité, un grand couloir très fonctionnel. Lorsque les enfants ont bien pris leurs repères au sein de leur unité de vie, les professionnels leur proposent régulièrement d'aller dans ces différents lieux. Ainsi, ils peuvent à leur guise se servir du parcours moteur qui est installé, ou utiliser les vélos mis à leur disposition.

Une fois par semaine, un décroisement leur est proposé. L'unité des moyens – grands, de la halte-garderie, la salle peinture, la salle de motricité sont ouvertes. Les enfants peuvent alors se rendre là où ils le souhaitent, sous l'œil attentif des professionnels des différentes unités.

## **La participation des parents**

### **Coéducation >> complémentarité, continuité, au lieu de concurrence ou rivalité**

Cette complémentarité demande un réel travail, elle est beaucoup plus difficile à mettre en œuvre que la concurrence (que chacun a pu vivre en tant que parent d'élève par exemple).

Si cette co-éducation, cette complémentarité est mise en place d'emblée et démarre dans la petite enfance, on peut penser qu'elle pourra perdurer tout au long de l'éducation de l'enfant et véritablement soutenir les adultes face aux difficultés auxquelles ils sont confrontés avec les plus grands (pré-ados et ados).

Cette coéducation est menacée structurellement par le fait que plus les lieux d'accueil se développent, font connaître leurs savoirs faire et leurs compétences, plus les parents risquent (par ricochet) de se sentir incompetents, et encore plus s'ils sont maintenus à l'écart et non associés.

Cette collaboration parents professionnels est à réfléchir dans un cadre bien plus large, dans un rapport constant des parents avec toutes les institutions, dont les lieux d'accueil de jeunes enfants qui jouent un rôle dans les toutes premières années des enfants.

Cette participation des parents concourt à inscrire les parents dans une dimension collective et à développer l'exercice de la citoyenneté, dans la mesure où ils sont partie prenante d'un EAJE inscrit dans une société donnée et dans un environnement local, où ils s'impliquent dans un cadre d'éducation collective (enfants = adultes de demain) = contribution dans une société, dans laquelle le « vivre ensemble » est entre autres conditionné par l'éducation.

Les questions d'éducation touchent directement la vie en société (cf interrogations actuelles, stigmatisation, recherche de "coupables", par rapport aux problèmes de délinquance, interprétés comme des problèmes d'éducation qui "traversent les rues"). Or l'éducation est une responsabilité collective qui représente bien un enjeu de société, qui a une incidence sur "le vivre ensemble" : comment vivre ensemble, avec une prise en compte de la diversité, vécue comme une richesse ...

### **Être ensemble**

Commence par le fait de permettre aux parents de rester dans le lieu d'accueil, pour qu'ils se familiarisent avec les personnes, les locaux, l'ambiance. Si les parents voient ce qui se passe, cela évite les fantasmes sur ce qu'il peut se passer pour leurs enfants en leur absence, et permet de mettre en œuvre une co-éducation, au-delà des échanges oraux. Ils rentrent dans les unités, peuvent installer leur enfant sur le tapis et lui proposer un jouet. Ils prennent également le temps des transmissions.

### **Faire ensemble,**

C'est agir ensemble, mettre en place des actions, des activités, des sorties où chacun est concerné. Mais c'est à chaque lieu d'accueil d'imaginer ce qui est souhaité, possible, avec les acteurs concernés. A la Maison de l'Enfance, comme écrit précédemment, les

parents sont invités à participer aux ateliers, à rencontrer d'autres parents lors du temps de familiarisation, à échanger avec d'autres parents lors de la fête de Noël, par exemple.

### **Penser ensemble,**

C'est prévoir des espaces, des instances au sein desquelles on construit, on parle ensemble du fonctionnement, mais aussi du projet, des projets, des actions, des perspectives. Le conseil de crèche permet cela.

**Chaque parent peut NAVIGUER selon son parcours, son envie, sa disponibilité sur ces trois niveaux.**

# **Sommaire**

<i>Introduction</i>	<i>1</i>
<b>PRESENTATION GENERALE</b>	<b>2</b>
<b>Composition de la structure :</b>	<b>2</b>
<b>Nos valeurs éducatives :</b>	<b>3</b>
<b>Nos références théoriques</b>	<b>5</b>
<b>Nos méthodes éducatives</b>	<b>5</b>
<i>Les temps forts de la journée</i>	<i>6</i>
<b>L'ACCUEIL</b>	<b>6</b>
Définitions :	6
Le premier accueil	6
La période de familiarisation.	7
L'accueil au quotidien.	8
L'accueil d'un enfant en situation de handicap	9
Le passage d'une unité à l'autre	9
<b>LES REPAS</b>	<b>10</b>
L'unité des bébés	10
L'unité des moyens - grands	10
<b>LE SOMMEIL</b>	<b>11</b>
L'unité des bébés	11
L'unité des moyens - grands	11
<b>LE TEMPS DES SOINS</b>	<b>12</b>
L'unité des bébés	12
L'unité des moyens - grands	12
<b>LES METHODES EDUCATIVES POUR LES TEMPS D'EVEIL</b>	<b>13</b>
La liberté de mouvement	13
L'aménagement des espaces	14
L'attitude de l'adulte	14
Une sécurité physique	15
Les jeux libres	15
Les activités en décloisonnement	16
La motricité	16
<i>La participation des parents</i>	<i>17</i>
<b>Sommaire</b>	<b>19</b>